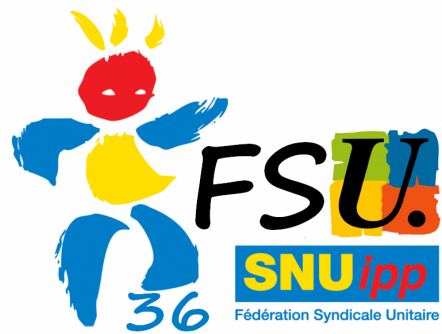


Recueil des réponses au questionnaire confié aux Professeurs de Ecoles Stagiaires (PES) lors de leur stage de janvier à l'IUFM



- Contenu de la formation à l'IUFM

Quels contenus vous ont servi pendant ces 4 semaines de stage :

Groupe 1 :

Quelques contenus disciplinaires que l'on peut concrètement mettre en place en classe.

Quelques exemples de construction de séquences sur des thèmes & cycles différents.

Les séances ou séquences clé en main. Echanger avec les autres PES.

Je ne sais pas trop. On verra au long terme.

Contenus pratiques séances clé en main, en lien avec le cycle et les matières qu'on enseigne.

SVT, physique, français, maths, EPS.

Bio, maths.

La biologie (construction de séquence)

Groupe 2 :

Les exemples de séances ou de séquences (notamment en EPS, sciences, HG)

La majorité des cours. Le choix de cibler des thèmes / niveaux est plus efficace que de tout survoler.

Français, mathématiques, arts visuels, musique.

Les exemples de séances, de séquences.

Maths, arts visuels, EPS, musique... exemples de séances.

Construction de différentes séquences/séances.

Préparation de séances + séquences.

Séances de français cycle 3. Apports théoriques.

Construction de séances.

Contenus théoriques en mathématiques, histoire géo, français

Des séquences et situations de cours en maths et sciences + français essentiellement

Français, maths, hist-gé, SVT, anglais, arts visuels...

Quels contenus auriez vous aimé aborder pendant ces 4 semaines de stage :

Groupe 1 :

Plus d'échanges sur les pratiques de classe.

Préparation de fiches de séquences / de séances

Comment faire séquences au lieu de FAIRE

Construction de séances, séquences.

Plus de séquences et de séances réalisées et mises en commun par PES ds les ≠ matières.

Gestion de classe : autorité, faire faire aux enfants difficiles (outils)

Faire plus de séquences / séances.

Plus de pratique que de théorique.

Comment gérer la différenciation, le double niveau et tout ce qu'il y a à faire autre que la didactique (relation avec les parents, PPRE...)

Groupe 2 :

La différenciation, la gestion des élèves en difficulté.

Ceux proposés, mais en plus détaillés.

Problèmes concrets de la réalité du terrain.

Plus de concret, d'exemples de séquences...

Comment auriez vous souhaité répartir ces 4 semaines sur l'année :

Groupe 1 :

2 semaines après le compagnonnage, 1 au milieu de l'année et la dernière vers avil-mai.

3 semaines réparties sur les autres périodes, 1 semaine en fin d'année scolaire.

La période IUFM avant le compagnonnage.

IUFM+période de compagnonnage.

Réparties sur toute l'année.

1 semaine par période.

1 j par semaine toute l'année.

D'abord 1 semaine par cycle (pour la gestion de classe), puis 2 semaines sur les champs disciplinaires, puis 1 semaine d'analyse de pratiques.

Groupe 2 :

Une journée par semaine sur toute l'année scolaire.

1 jour / semaine sur 18 semaines.

Plus régulièrement dans l'année mais des périodes plus courtes.

Répartition correcte, mais quantité insuffisante.

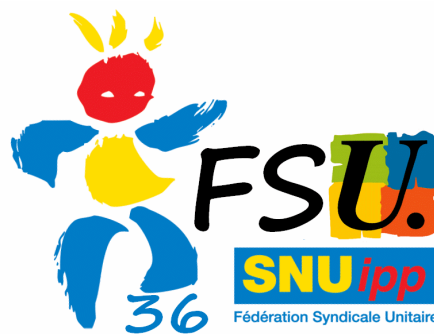
Un jour par semaine

Pas mal comme ça

De manière plus étalée dans l'année.

Tout d'un bloc, après le compagnonnage peut être car le système que j'ai vécu m'a fait loucher plein de choses avec ma classe (fête de Noël, galette...) alors qu'on avait bossé dessus ! Ou alors seulement 1 semaine de temps en temps...

Dès la rentrée au moins 2 semaines.



- Le compagnonnage avant la Toussaint Est-ce nécessaire selon vous ?

Groupe 1 :

Oui, dans le même cycle que le poste occupé après.

Oui

Oui, j'ai tout appris là-bas.

Oui.

Oui

Oui

Oui

Oui si c'est dans le même cycle ! Par contre nous aurions dû faire la rentrée en école et pas à l'IUFM

Groupe 2 :

Oui, indispensable.

Oui, mais il est dommage de ne pas avoir réalisé la rentrée scolaire avec la classe.

Oui

Oui

Oui

La période n'est pas adaptée, les maîtres formateurs ont besoin de prendre leur classe en main en septembre.

Oui

Absolument nécessaire.

Oui

Oui, tout à fait !

OUI TRES

La durée est-elle adaptée ?

Groupe 1 :

Pas assez.

Oui, plus aurait été TROP long.

Oui, mais rallonger la durée peut être nécessaire.

Peut-être un peu long.

Oui

Oui

Oui

Groupe 2 :

Oui sur un cycle. Mais il faudrait 2 autres périodes plus courtes pour voir les 3 cycles.

Durée trop longue pour une même classe.

Non, trop courte

Oui

Oui, si sur un seul cycle.

Un peu courte

Oui

Oui aussi, je pense !

OUI

S'il fallait changer quelque chose dans le compagnonnage, ce serait :

Groupe 1 :

Plus de temps de prise de classe.

Respecter le cycle par rapport au poste occupé après. « Découper » le compagnonnage dans les 3 cycles.

Davantage de pratique mais cela vient sans doute du tuteur.

Si jamais cela se passe mal, changer si possible.

Sinon, voir plusieurs niveaux, plusieurs cycles.

+ de suivi IUFM, moins de compagnonnage.

Le temps de préparation des périodes après la Toussaint.

Groupe 2 :

Il faudrait une période plus

courte de compagnonnage

dans chaque cycle.

3 périodes courtes avec 3 cycles suivis

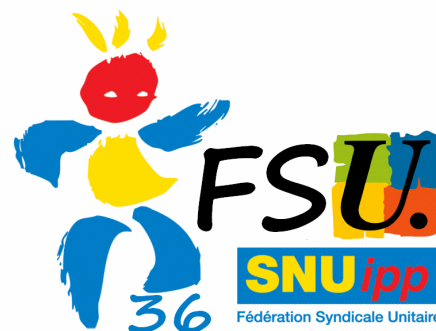
Observer les 3 cycles

L'effectuer sur les 3 cycles

La durée

Voir plusieurs niveaux

Je ne vois pas...



- En classe

Quel poste occupez-vous ?

Groupe 1 :

Classe de CM1 à Ardentes.

1 classe de 25 TPS/PS

PES – classe de PS/MS

PES. Classe de CE1

CP / CE1-CE2 / CM2

Service partagé sur 3 écoles dans 4 classes.

PS/MS/CP-CE1/CM2

CIII – C I (4 classes)

Adjoint en CE2 et CM1

Groupe 2 :

Une seule classe de CM1

Une classe de CE1

TPS/PS (1 classe) et MS/GS (2 classes)

PS, GS, CE2 et CM2

PS/MS, GS/CP, CP/CE1, CM2

CM1/CM2

2 jours PS/MS, 2 jours GS

CM2

Décharge (2 jours GS, 1 TPS-PS, 1 MS-GS)

MS/GS (la même classe sur toute la semaine)

CM1 titulaire

Vous sentez-vous suffisamment aidé dans le suivi de votre année ?

Groupe 1 :

Grâce à la NT2 qui est en surnombre dans l'école.

NON

Moyennement, heureusement ma tutrice est là si besoin.

Oui.

NON

Oui, par ma triplète.

Assez peu

Non, il y a peu de vrai retour sur la pratique car les visites sont plus des évaluations que des conseils.

Groupe 2 :

NON

Oui, mais problème de manque de temps (pour contacter, rencontrer le tuteur notamment)

non

Non

Non

NON

Non

Par ma tutrice, oui.

Par ma tutrice oui, sinon, l'aide des autres membres de la triplète aussi, mais plus ponctuelle !

Oui, très bien

Le type de poste que vous avez convient-il à une année de PES ?

Groupe 1 :

Oui, car c'est une classe unique.

1 classe à la semaine, oui (pas : 4 jours=4 classes(ds différents cycles))

Tout à fait.

Oui, j'ai seulement un niveau et c'est une bonne classe.

Oui, sauf cours double.

≈

Difficile d'avoir une classe sur une demi-journée.

???

NON

Le double niveau c'est un peu compliqué pour un début mais comme il y en a de plus en plus c'est formateur.

Groupe 2 :

Une seule classe c'est peut-être trop de responsabilités pour quelqu'un qui manque d'expérience bien que très intéressant.

Oui

Très formateur, cependant c'est difficile de s'investir totalement dans une classe que l'on voit une fois par semaine.

Bonne question...

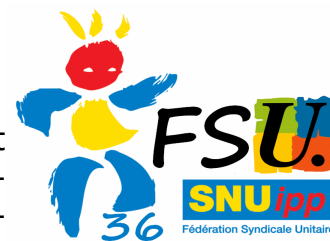
(Non) mais très formateur donc je suis satisfaite.

NON → j'ai des CM2 → donc dossiers d'entrée en 6ème ...

Pas vraiment

Je ne sais pas, mais, à moi, ce poste me convient parfaitement !

Oui



- Rêvez votre formation

Quelle serait selon vous la formation « idéale » :

Groupe 1 :

1 alternance entre stage IUFM responsabilité en classe(dans différents cycles) et le compagnonnage sur l'année et peut-être une responsabilité d'une classe dans les périodes 4 et 5.

Plus de compagnonnage et découpé de façon différente.

L'année de PE2 n'était sans doute pas parfaite mais les nouveaux professeurs des écoles n'étaient pas lâchés dans les classes sans filet.

1 an de formation avec 4 semaines de formation à l'IUFM puis le compagnonnage.

Compagnonnage plus court, IUFM plus régulier tout au long de l'année. 1 sem à l'IUFM par période.

Une format° plus continue.

Un retour à l'IUFM sur le bilan d'année en période 5.

?!? Il n'y en a pas. A chacun la sienne.

Une autre !!!

Pour cela il faudrait de vrai moyens qui permettraient de ne pas nous lâcher seul dans une classe dont nous avons la responsabilité.

Groupe 2 :

Une formation en alternance, avec 3 périodes de compagnonnage (une dans chaque cycle). Avec une ou 2 journées par semaine de formation à l'IUFM avec tous les stagiaires.

Alterner 2-3 jours avec sa classe et 1 jour de formation sur la 1ère partie de l'année. Entrecouper avec des stages de pratique accompagnée sur les 3 cycles.

Une alternance sur 1 an, avec plus de retours de la part de l'IUFM ?

Formule en alternance : 2/3 semaines à l'IUFM suivies de 2/3 semaines en stage d'observation où l'enseignante nous laisse prendre quelques séances en main puis quelques njours (pendant 1 an).

Mi-temps sur le terrain (les 3 cycles) et mi-temps de formation (sur 2 ans éventuellement). Faire plus de différence entre les rôles de formateurs et « d'évaluateur ».

Formation et prise de la classe alternée tout au long de l'année.

Période de compagnonnage. Avoir la classe avec des préparations en binômes avec 1 référent. Puis avoir la responsabilité entière. Tout au long de l'année avoir une formation continue sur tous les cycles (au moins pendant la période 1).

Vaste question... Moi, ce système me convient assez bien finalement, mais cela est plus dû à mon ras-le-bol des cours, de la théorie...

Rencontre avec le premier groupe (jeudi 13 janvier 2011)

Rencontres entre PES → permet d'avoir un contact différent que dans les écoles. Peut être le plus important. Problème car pas de temps prévu pour ça.

Intéressant : ce serait d'avoir 1 seul groupe, d'être en contact avec les PES qui ont les mêmes classes par exemple.

Séquences clés en main → OK mais elles sont pour tous les cycles alors que toutes ne servent pas à tous (exemples des maternelles pour séquences en élémentaire).

Des soucis avec des collègues qui nous voient comme des « cheveux dans la soupe ».

Nous souhaiterions être présent dans nos classes attirées le premier jours de la rentrée, que les visites soient synchronisées avec les jours où le collègue remplaçant travaille avec les élèves.

De gros problèmes car nous n'avons pas participé aux commandes de matériel de classe ni à l'élaboration des PPRE.

Nous souhaiterions pouvoir assister aux réunions de rentrées de nos classes attirées et élaborer les progressions avec notre remplaçant.

Les remplaçants sont : NT2:6 ; NT1 : 2 ; brigades : 1 ; ZIL : 1.

Souci au niveau du suivi de l'année car c'est l'administration qui nous valide, donc si soucieux on n'ose pas demander de l'aide.

Au niveau des conseillers pédagogiques, on souhaiterait des visites conseil et non des visites coupe-ret.

Si la formation reste telle qu'elle, il n'y a pas de suivi idéal : le fait que ce soit les mêmes qui conseillent et qui valident est un réel souci.

Si la classe est sur 2 ou 3 jours par semaine et si les jours sans classe correspondaient au jour de décharge du tuteur, il y aurait possibilité de se rencontrer et d'évoluer. Si le tuteur pouvait aider à élaborer des séquences, faire collaborer les jours de décharge tuteur et les jours sans classe de PES.

Il faut apprendre à hiérarchiser les soucis. L'IUFM a voulu faire en 4 semaines 1 an de formation. Les infos d'ordre général ne sont pas nécessaires. Besoin de choses pratiques (comment monter une séquence, une programmation) car on n'a pas assez de recul.

L'IUFM essaie de faire ce qu'ils faisaient l'an dernier avec les PE2 mais maintenant ce n'est plus possible car nous on n'a pas de recul.

Répartition des 4 semaines dans l'année.

Consensus : avoir un temps de bilan 1 semaine / période ou 1jour / semaine, de préférence le jour où le tuteur est déchargé.

Compagnonnage

C'est un acquis syndical.

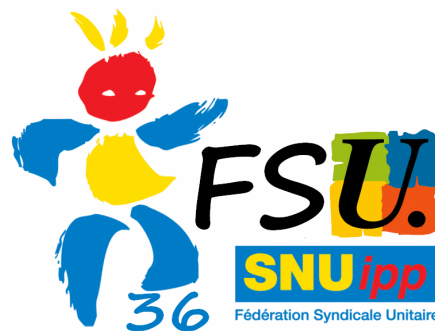
Respecter le cycle où ils seront en classe.

Durée : 6 semaines de compagnonnage et 5 semaines de formation.

La période d'observation est trop longue, nous aurions souhaité prendre les élèves plus tôt. Les 2 dernières semaines, nous étions censé aller dans nos classes mais ça n'a pas été possible.

Problème : avoir la même classe que pendant le compagnonnage : pour certains les élèves nous voient comme « le truc en fond de classe ». Par contre, il serait intéressant de remplacer une autre personne dans l'école du tuteur.

Prévoir un temps institutionnel avec la personne qui nous remplace pour pouvoir travailler ensemble.



Rencontre avec le second groupe (vendredi 28 janvier 2011)

Un problème : pas de rencontres communes avec tous les PES pour échanger. Pas d'intérêt à avoir 2 groupes. Comment les groupes ont-ils été constitués ?

Problèmes des cycles abordés en formation initiale : la formation est la seule de toute la carrière et il faut être formé sur tout (cf. IUFM Guadeloupe). On aimerait voir de tout.

Nous aimerions voir les élèves dans leur classe dès le premier jour de la rentrée, pouvoir faire les commandes, élaborer la programmation avec notre remplaçant dès la rentrée... On n'a pas la possibilité de savoir de quoi on a besoin (une seule personne a pu faire ses commandes de classe).

Il faut néanmoins faire attention avec la rentrée à 2 : il ne faut pas que ce soit un souci pour l'enseignant titulaire (nécessité d'un remplaçant expérimenté).

Les remplaçants avant la Toussaint ont été : congé formation : 1 ; départ à la retraite : 2 ; ZIL : 3 ; NT1 : 2 ; NT2 : 1.

Sur la période de tutorat, c'était essentiel, néanmoins, il vaudrait mieux reprendre 1 ou 2 semaines avant les vacances pour pouvoir ajuster ses pratiques de classe pendant les vacances de Toussaint. Pour les services partagés, il est important d'intervenir dans l'école de son tuteur mais pas dans sa classe. Être sur un service partagé a un côté très formateur. Néanmoins, s'il y a des soucis dans l'école, on n'ose pas parler librement car le tuteur est aussi évaluateur (*toujours le problème de collusion entre formateur et évaluateur NDR.*). La période de tutorat semble un peu longue sauf si on la change pour permettre d'avoir un tour d'horizon de tous les cycles (c'est un souci actuellement, on n'est formé que pour l'élémentaire ou la maternelle).

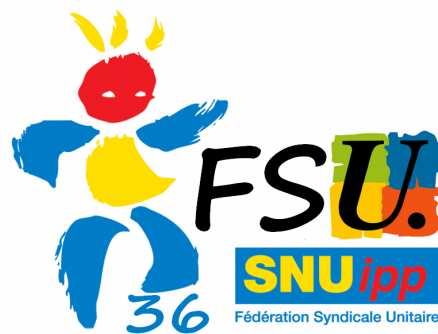
Pour les visites dans la classe avant la prise de fonction, il faut laisser une marge de manœuvre pour permettre d'assister à un jour ordinaire de classe (et non un jour où il y a une sortie scolaire, où un jour où il y a un remplaçant...). Nous voulons la possibilité de varier les modalités d'observation : en classe ou non, en co-intervention avec le titulaire, avec le titulaire en fond de classe... suivant les spécificités de chaque situation.

Si on a des soucis, on n'ose pas demander aux conseillers pédagogiques parce que ce sont eux qui nous évaluent.

Nous voudrions, plutôt que des semaines de stage qui nous font perdre le contact avec la classe, avoir 1 jour de libéré par semaine, si possible le même jour que le tuteur. Pourquoi pas une formule « mixte » : 1 semaine de formation puis 1 jour par semaine de formation.

En Aveyron, ils connaissaient leur lieu de stage fin juillet, pourquoi pas ici ? Pourquoi pas faire comme dans le Cher où les conseillers pédagogiques n'ont pas de lien avec les inspecteurs (qui inspectent tous les PES)¹.

On aurait souhaité avoir une vraie formation en alternance d'un an, en étant nommé à 2 PES sur une classe par exemple.



¹ En fait, ce sont les tuteurs qui les suivent en toute indépendance.